MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
JUDETUL GIURGIU
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COMANA
CUI 19090080

Strada Radu Serban, com. Comana, sat Comana, judetul Giurgiu
Telefon/fax 0246283060, e-mail: scoalacomana@yahoo.com

Liceul Tehnologic Nr. 1 Comana
INTRARE Nr. 1875
Nr. IESIRE
Ziua 22 Luna 10 Anul 2025

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data 21.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 21.10.2025

PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Liceul Tehnologic Nr. 1 Comana

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Lazăr Georgiana Ioana

Membru – Georgescu Dorina

Membru -Ohreac Brîndușa Ileana

Secretar – Calotă Ioana

PLAN OPERAȚIONAL

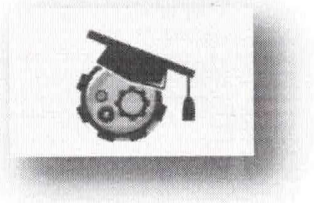
PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

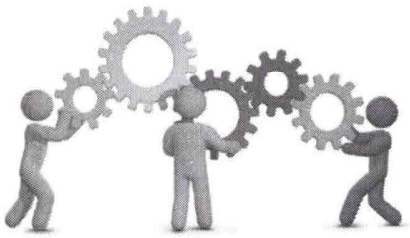
PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Nr. 1 Comana

→ ***PRIORITATEA 1*** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ ***PRIORITATEA 2*** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

PRIORITATEA 3 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.





Prioritatea 2: **Creşterea accesului la educaţie pentru populaţia şcolară aparţinând unor grupuri vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.**
Obiective: ✓ Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar în cunoaşterea şi vehicularea informaţiilor referitoare la elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi cei aparţinând unor grupuri vulnerabile; ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente; ✓ Extinderea accesului adulţilor la formare continuă prin promovarea ofertei unităţii noastre.
Ţinte strategice: Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatăţirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfăşurarea de activităţi tematice; • Asigurarea facilităţilor speciale pentru persoanele cu dizabilităţi; • Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate sau creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie; • Amenajarea şi dotarea cabinetului destinat desfăşurării activităţilor pedagogice şi de sprijin.
Context: Accesul egal la educaţie de calitate este esenţial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educaţia le asigură copiilor, tinerilor şi adulţilor cunoştinţele şi competenţele necesare pentru a deveni cetăţeni activi şi pentru a se simţi împliniţi pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educaţia contribuie la creşterea economică durabilă şi la formarea unor societăţi stabile şi mai responsabile. În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizaţi din punct de vedere material, elevi cu deficienţe fizice, elevi cu dificultăţi de învăţare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiţii, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educaţie.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activităţi de formare şi informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparţin unor	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC

grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: □reabilitarea instalației termice a unității □ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante □ modernizarea sălilor de clasă □ modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Prioritatea 3: **Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**
Obiective: ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură; ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant; ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare; ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi; ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate; ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta; ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.
Ținte strategice: • Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare; • Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe; • Reducerea cu 50% a ratei de repetenție; • Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%; • Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi; • 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul; • Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.
Context: Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții. Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor iniţiale de către toate cadrele didactice şi interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor iniţiale şi participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceştia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea şi aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susţinere educaţională Consilier şcolar	CJRAE
Stabilirea modalităţilor tehnice şi a graficelor de întâlniri cu părinţii, partenerii unităţii, agenţi economici, membrii comunităţii, pentru responsabilizarea şi implicarea acestora în viaţa şcolară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinţii, cu agenţii economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginţii Consilierul şcolar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării Instituţii partenere Agenţi economici
Stabilirea strategiilor şi a metodelor de evaluare în învăţământul tradiţional, adaptate la specificul elevilor noştri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curicullum	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării Instituţii partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat şi a altor concursuri şcolare şi extraşcolare.	Realizarea în proporţie de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităţilor educative judeţene, regionale, naţionale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obţinute de elevi la evaluările formative şi	Realizarea în proporţie de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Şcolar

stabilirea de măsuri imediate de remediere.				Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

Monitorizarea şi evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operaţional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfăşoare cu periodicitatea indicată în planul operaţional**. Monitorizarea planului operaţional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operaţional.*

Planul operaţional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili priorităţile momentului. Realizările sau nerealizările planului operaţional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unităţii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi administrativ, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanţă propuşi / rezultatele aşteptate.

